

*załącznik nr 2 do Zarządzenia nr8/2025/2026 Dyrektora Zespołu  
Szkolno -Przedszkolnego w Woli Mędrzechowskiej*

*z dnia 1 września 2025r.*

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM  
W WOLI MĘDRZECHOWSKIEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

## **Cel główny**

Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego kształtowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez stopniowe poznawanie własnych zasobów, różnorodności zawodów, rynku pracy i systemu edukacji, rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i nauki.

## **Cele szczegółowe**

### **1. Dla przedszkola**

- Wstępne zapoznanie dzieci z różnorodnością zawodów na rynku pracy.
- Kształtowanie pozytywnego nastawienia do pracy i nauki.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

### **2. Dla klas I–III szkoły podstawowej:**

- Rozszerzenie wiedzy o różnorodności zawodów i ich roli w życiu człowieka.
- Kształtowanie proaktywnej postawy wobec edukacji i pracy.
- Zapewnienie możliwości poznawania i rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.

### **3. Dla klas IV–VI szkoły podstawowej:**

- Rozwijanie umiejętności poznawania i oceny własnych zasobów (zainteresowania, mocne strony, zdolności).
- Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz podstawowymi informacjami o rynku pracy.
- Wzmacnianie pozytywnej i aktywnej postawy wobec edukacji i pracy.
- Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu zdolności i pasji.

### **4. Dla klas VII szkoły podstawowej:**

- Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery edukacyjno-zawodowej.

- Wspieranie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych z wykorzystaniem wiedzy o sobie, rynku pracy i systemie edukacji.

### Przedszkole; Klasy 1 - 3

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<b>Poznanie siebie</b>	<b>Moje ulubione rzeczy</b> – dzieci rysują lub przynoszą z domu przedmioty związane z ich zainteresowaniami i opowiadają o nich w grupie.	przedszkole Klasy 1 - 3	Pogadanka, praca plastyczna,	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pierwsze półrocze
	<b>Gwiazda moich mocnych stron</b> – praca plastyczna, gdzie każde ramię gwiazdy to inna mocna strona dziecka (np. „umiem liczyć”, „potrafię rysować”, „jestem dobrym kolegą”).		praca plastyczna, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Cały rok
	<b>„Każdy z nas jest inny, każdy jest wyjątkowy” Zadania zespołowe</b> – np.		Zabawy grupowe		Cały rok

	<p>budowanie wieży z klocków w grupach, a potem rozmowa: co zrobiłem, co inni zrobili, co się udało.</p> <p><b>„Moje zdolności – moje supermoce”</b> Dziecko otrzymuje kartę z miejscem na pieczętki lub naklejki przy zadaniach, które wykonuje. Na koniec rozmawia o tym, w czym dziecko czuło się pewnie, a co sprawiało trudność.</p>		<p>dyskusja, pogadanka</p> <p>Prace plastyczne techniczne, matematyczne, muzyczne itp. dyskusja</p>	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>Cały rok</p>
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<b>Bal zawodów</b> – dzień, w którym dzieci przychodzą przebrane za wybrany zawód i opowiadają o nim.	przedszkole Klasy 1 - 3	<p>Pogadanka, praca plastyczna, Kolorowanka wycieczka</p> <p>Wycieczka Kącik tematyczny gazetka pogadanka</p>	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	<b>Koloruję zawodowo</b> – dzieci kolorują lub rysują zawody, które występują w ich rodzinach, potem omawiają zawody z nauczycielem				
	<b>Miasto zawodów</b> – dzieci poznają zawody w swoim najbliższym otoczeniu, poznają miejsca pracy i specyfikę danego zawodu (bank, piekarnia, mleczarnia, poczta itp)				
	<b>„Małe biuro” lub „warsztat” w sali</b> – kąciki tematyczne				

	(np. kuchnia, gabinet lekarski, sklep)				
	<b>Skąd się biorą pieniądze?</b> , czy każdy musi pracować? Dzieci poznają wartości związane z pracą i wiedzą, że pieniądze są efektem działania.				
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<b>Co nowego dziś odkryłem?"</b> – codzienna lub tygodniowa runda rozmów o tym, czego dziecko się nauczyło.	Klasy 1-3	pogadanka praca plastyczna,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
	<b>Czas wolny -czas na pasje</b> rozmawiamy o tym jak spędzamy czas wolny, dzieci prezentują swoje zainteresowania i8 opowiadają na jakie zajęcia uczęszczają po szkole	Klasy 1-3	pogadanka praca plastyczna,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
	<b>„Biblioteczka odkrywców”</b> – poznawanie różnych źródeł wiedzy: książki, komputer (w obecności nauczyciela), biblioteka szkolna.	Klasy 1-3	Wykład dyskusja	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji</b>	<b>Po co się uczyć?</b> Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	Klasy 1-3	Mapa myśli burza mózgów, zabawy ruchowe	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
	<b>Uczę się bo lubię</b> – poznawanie treści i	Klasy 3	Rozmowa, burza mózgów	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok

<b>edukacyjno – zawodowych</b>	zagadnień, które uczeń chce rozwijać pod kątem własnych zainteresowań zawodowych		Praca indywidualna		
------------------------------------	--	--	--------------------	--	--

### KLASY 4 - 6

<b>Treści z rozporządzenia</b>	<b>Tematyka działań</b>	<b>Klasy</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Poznawanie własnych zasobów</b>	<p><b>Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji</b></p> <p><b>Kartka zainteresowań</b> – uczniowie tworzą plakat lub kartkę, na której wypisują swoje ulubione zajęcia, hobby, przedmioty szkolne, w których czują się dobrze.</p> <p><b>Kwestionariusz talentów</b> – nauczyciel przeprowadza krótką ankietę lub quiz, pomagający dzieciom zidentyfikować ich mocne</p>	Klasy 4-6	prezentacje, rozmowy, prace plastyczne	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem,	Cały rok

	strony, np. „W czym jesteś dobry? Co lubisz robić?”.				
	<p><b>Wskazywanie mocnych stron i możliwości ich wykorzystania</b></p> <p><b>Mapa mocnych stron</b> – uczniowie rysują mapę swoich mocnych stron i obok wpisują przykłady, jak mogą je wykorzystać (np. „Jestem dobry z matematyki – mogę pomagać kolegom”, „Lubię rysować – mogę ozdabiać klasę”).</p> <p><b>Prezentacja „Moje supermoce”</b> – każdy uczeń przedstawia krótko swoje mocne strony i opowiada, jak mogą one pomóc mu w nauce lub w zabawie.</p> <p><b>Gry zespołowe z rolami</b> – podczas zabaw lub projektów uczniowie przydzielają sobie role zgodne z mocnymi stronami (np. lider, kreatywny pomysłodawca, organizator).</p>	Klasy 4-6	pogadanki, prezentacje gry zespołowe	wychowawca, pedagog psycholog	Cały rok/ w miarę potrzeb
	<b>Szkolne Talent show</b> – organizacja konkursu z	Klasy 4-6	autoprezentacja, konkurs	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wg planu pracy szkoły

	nagrodami – uczniowie prezentują swoje talenty				
	<b>Galeria zainteresowań</b> – uczniowie przygotowują plakaty lub prezentacje multimedialne o swoich pasjach i pokazują je innym klasom lub rodzicom.	Klasy 4-6	Film, prezentacja, gazetka	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów ogólnych	Cały rok
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<b>Warsztaty manualne</b> – praca z narzędziami plastycznymi, stolarskimi lub kuchennymi (np. nożyczki, klej, młotek) w celu stworzenia czegoś nowego i ciekawego.	Klasy 4-6	Praca w grupach metoda projektu	Zajęcia w ramach przedmiotów plastyka, technika, muzyka	Cały rok
	<b>Zabawa twórcza</b> – uczniowie wymyślają alternatywne zastosowania znanych narzędzi (np. nożyczki jako narzędzie do robienia wzorów).			wychowawca	Cały rok
	<b>Projekty praktyczne</b> – np. zbudowanie prostego modelu lub wykonanie dekoracji z użyciem różnych narzędzi i materiałów.			Wychowawca pedagog	Cały rok
	<b>Wyjaśnianie roli pieniądza i jego związku z pracą</b> - spotkanie z pracownikiem, banku; poznanie zawodów				

	<p>ekonomicznych i zawodów z sektora finansowego</p> <p><b>Gra „Zawody na mapie”</b> – uczniowie dzielą zawody na grupy (np. medyczne, techniczne, artystyczne, usługowe) i dopasowują do nich konkretne przykłady, np. lekarz, mechanik, malarz, fryzjer</p>				
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<p><b>Moje style uczenia</b> - Poznanie różnych stylów uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny).</p> <p>Pomoc uczniom w identyfikacji własnego stylu uczenia się.</p> <p>Rozwijanie świadomości, jak wykorzystywać swój styl do efektywniejszej nauki</p>	Klasy 4-6	testy, pogadanki mini wykład	Pedagog, psycholog	Cały rok
	<p><b>Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł informacji .</b> Uczniowie uczą się poszukiwania potrzebnych informacji do nauki</p>	Klasy 4-6	Referaty, prezentacje	Wszystkie przedmioty szkolne	Cały rok
	<p><b>Poznajemy ścieżki zawodowe i wymagania edukacyjne dla konkretnych zawodów</b></p>	Klasy 6	Mini wykład prezentacja	wychowawca,	Cały rok

	<b>Poznajemy różne miejsca pracy</b> - kto gdzie 3wykonuje swój zawód?	Klasy 4-6	Wycieczki Pogadanki prezentacje	wychowawca,	Cały rok
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</b>	<b>Sztuka podejmowania decyzji</b> - rozwijanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji.  Uświadomienie uczniom, jakie są konsekwencje ich wyborów.  Ćwiczenie świadomego i przemyślanego podejmowania decyzji.	Klasy 4-6	Burza mózgów mini wykład prezentacja	Pedagog	Cały rok
	<b>Świadomie planuję</b> - uświadomienie uczniom, czym jest planowanie i dlaczego jest ważne.  Rozwijanie umiejętności tworzenia planów krok po kroku.  Ćwiczenie organizacji czasu i zadań.	Wybrane klasy	Pogadanka mini wykład praca w grupach	wychowawcy pedagog	Cały rok
	<b>Marzenia o dorosłości</b> - znaczenie marzeń w planowaniu ścieżki kariery	Wybrane klasy	Film edukacyjny, pogadanka, ćwiczenia	Wychowawcy	Cały rok

## KLASA 7

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie własnych zasobów	<b>Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.</b>	Klasa 7	Ankieta, rozmowy	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Wrzesień
	<b>Odkrywamy własne zasoby</b> (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje)	Klasa 7	prezentacje, rozmowy, warsztaty	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Cały rok
	„ <b>Zawód a zdrowie</b> – wymagania, przeciwwskazania w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej	Klasa 7	Filmy edukacyjne, pogadanki, prezentacje	Pielęgniarka szkolna, wychowawca,	Cały rok/ w miarę potrzeb
	<b>Wartości, które mnie prowadzą</b> ” – co jest dla mnie ważne w pracy i w życiu	Klasa 7	Warsztaty, rozmowy indywidualne	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok
	<b>Wybór szkoły ponadpodstawowej</b> co trzeba wiedzieć?	Klasa 7	Pogadanka, wykład, prezentacja,	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok
	<b>Jakie zawody są w moim zasięgu?</b>				

<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<b>Zawody przyszłości</b> – czego warto się uczyć?		praca grupowa, dyskusja		
	<b>Poznajemy szkolnictwo branżowe</b> – technikum czy szkoła branżowa?		gazetka doradcy zawodowego	doradca zawodowy	Cały rok
	<b>Mniej znane zawody</b> – warte zainteresowania - cykl publikacji w Internecie na stronie szkoły lub na gazetce szkolnej				
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</b>	Zawodowe inspiracje – analiza historii sukcesu - Oglądanie i omawianie filmów z serii np. „Mistrzowie”, Moneyball	Klasa 7	Filmy	Wychowawcy	Cały rok
	Tworzenie Indywidualnego Planu Kariery (IPK) Uczniowie opracowują plan zawierający: cele, możliwe ścieżki edukacyjne, kompetencje do rozwinięcia, potencjalne przeszkody.	Klasa 7	IPK	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok
	Udzielanie indywidualnych porad uczniom w zakresie planowania dalszego rozwoju	Wszystkie klasy	Porada zawodowa, dyskusja	Doradca zawodowy (ewentualnie kierowanie do PPP, Centrów Informacji i Planowania Kariery WUP)	Cały rok w miarę potrzeb

## Tematyka zajęć doradztwa zawodowego (10 h w klasie 7 )

### Klasa VII

- 1) **"Poznajemy Zawody: Co Robią Dorośli?"** .Uczniowie poznają różnorodne zawody, ich specyfikę oraz jakie umiejętności są w nich ważne. To pierwszy krok do zrozumienia, jak szeroki jest świat pracy.
- 2) **"Moje Mocne Strony – Jakie Mam Talenty?"** "Zajęcia poświęcone odkrywaniu swoich mocnych stron i talentów. Uczniowie będą analizować, co potrafią najlepiej i jak te umiejętności mogą wpłynąć na przyszły wybór zawodu.
- 3) **"Świat Zawodów: Zawody Przyszłości"**. Omówienie zawodów, które zyskują na znaczeniu i będą popularne w przyszłości. Dyskusja na temat wpływu technologii na rynek pracy.
- 4) **"Co lubię robić? Moje zainteresowania a wybór kariery"**. Uczniowie **zastanowią się, jakie są ich zainteresowania i pasje** oraz jak mogą one przełożyć się na przyszły zawód.
- 5) **"Jakie są moje wartości? A co ma wartość w pracy?"** .Zajęcia na temat wartości osobistych i ich znaczenia przy wyborze zawodu. Uczniowie poznają, jak wartości takie jak pomaganie innym, kreatywność czy stabilność wpływają na satysfakcję z pracy.

- 6) **"Jak wygląda dzień pracy w różnych zawodach?"**. Symulacje i opisy typowego dnia pracy w różnych zawodach, co pozwala uczniom lepiej zrozumieć, na czym polega codzienna praca w danym zawodzie.
- 7) **"Jak wybrać szkołę średnią?"**. Przegląd różnych typów szkół średnich (licea, technika, szkoły branżowe) oraz jakie możliwości edukacyjne zawodowe oferują. Uczniowie dowiedzą się, jakie kierunki mogą wybrać po ukończeniu szkoły podstawowej.
- 8) **"Planuję swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową"**. Ćwiczenia z planowania przyszłości – od wyboru szkoły średniej po dalsze kroki w edukacji i karierze. Uczniowie tworzą swoje pierwsze plany rozwoju zawodowego.
- 9) **"Umiejętności miękkie: Co to takiego i dlaczego są ważne?"**. Zajęcia o umiejętnościach miękkich, takich jak komunikacja, praca w zespole, radzenie sobie ze stresem, które są kluczowe w każdym zawodzie.
- 10) **"Wizyty w świecie zawodów – spotkania z praktykami"**. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, którzy opowiedzą o swojej pracy, ścieżce kariery i odpowiedzą na pytania uczniów.

#### **Działania skierowane do Rodziców uczniów**

<b>Działania</b>	<b>Klasy</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Prelekcja podczas spotkania</b>	Klasa 7	prezentacja	Dyrektor, Wychowawcy,	Wg potrzeb

<b>z rodzicami na temat Doradztwa Zawodowego</b>			Doradca zawodowy	
<b>Udzielanie bieżących porad w zakresie postępów uczniów</b>	Klasa 7	Rozmowy, konsultacje	Wychowawcy,	Cały rok
<b>Umieszczanie informacji dotyczących szkolnictwa branżowego na stronie internetowej szkoły/gazetka dla rodziców</b>	Klasa 7	Strona internetowa Social media Gazetka szkolna	Doradca zawodowy	Cały rok

### Działania skierowane do Nauczycieli

<b>Działania</b>	<b>Nauczyciele /kogo dotyczy</b>	<b>Metody/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Przygotowanie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny</b>	Zespół ds. Doradztwa zawodowego	dokument	wrzesień
<b>Przeprowadzenie konferencji szkoleniowej dla Rady Pedagogicznej nt. WSDZ</b>	Wszyscy nauczyciele	szkolenie	cały rok wg potrzeb

<b>Przygotowanie podsumowania działań z zakresu doradztwa zawodowego i sprawozdania na koniec roku szkolnego</b>	Doradca zawodowy	Sprawozdanie	czerwiec
<b>Podejmowanie form dokształcania zawodowego nauczycieli</b>	Wszyscy nauczyciele	Kursy, szkolenia branżowe, studia podyplomowe	cały rok wg potrzeb

### **Osoby odpowiedzialne za realizację Programu:**

W szkole w realizację działań związanych z orientacją zawodową, doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy), nauczyciele-wychowawcy świetlicy szkolnej, internatu, nauczyciel-bibliotekarz oraz pielęgniarka szkolna.

#### **Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

#### **Doradca zawodowy:**

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, Program Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;

- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającym wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

#### **Wychowawcy:**

- włączają do swoich planów wychowawczo-profilaktycznych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### **Specjaliści:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

#### **Nauczyciel-bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

### **Warunki i sposoby realizacji Programu**

Doradztwo zawodowe w naszej szkole jest realizowane:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych i podczas godzin wychowawczych
- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi podczas doraźnych zastępstw
- podczas pracy indywidualnej – doradcy zawodowego
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

### **Miejsce realizacji poszczególnych zajęć:**

- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- godziny wychowawcze,
- zastępstwa,
- grupowe spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- wycieczki,

### **Metody i formy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego**

Działania realizowane będą z wykorzystaniem następujących metod i form pracy z uczniami:

ankieta, praca w grupie, dyskusja, plakat, gazetka, praca w parach, pogadanka, prezentacja, mini wykład, skojarzenia, testy, kwestionariusze, burza mózgów, symulacje, warsztaty, praca z materiałami źródłowymi,, udział w dniach otwartych szkół, spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w targach szkół ponadpodstawowych, wizyty w zakładach pracy, przedsięwzięcia typu dni kariery, dni przedsiębiorczości itp.

Działania związane z realizacją programu doradztwa zawodowego monitorowane będą na bieżąco, natomiast ewaluacja programu nastąpi na koniec roku szkolnego.

Zajęcia z doradztwa zawodowego mają na celu wspieranie uczniów w świadomym planowaniu kariery oraz podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych. W związku z tym **nie stosuje się tradycyjnego oceniania**, a nacisk kładzie się na **autorefleksję, samoocenę oraz analizę postępów ucznia**.

### **Dodatkowo:**

Na zakończenie cyklu zajęć uczniowie wypełnią **ankietę ewaluacyjną**, pozwalającą ocenić efektywność działań doradczych i stopień osiągnięcia założonych celów.

### **Stosowane formy weryfikacji efektów:**

- **Pytania ewaluacyjne** – zadawane po zajęciach, służące zebraniu informacji zwrotnej od uczniów na temat przydatności i jakości zajęć.
- **Zdania niedokończone** – forma pobudzająca uczniów do refleksji nad własnym rozwojem, decyzjami i procesem planowania kariery.
- **Efekty pracy uczniów** – m.in. plan kariery, portfolio, dokumenty aplikacyjne, ćwiczenia indywidualne i grupowe.
- **Indywidualny Plan Kariery (IPK)** – dokument tworzony przez ucznia, zawierający jasno określone cele edukacyjno-zawodowe oraz konkretne działania prowadzące do ich realizacji.

Opracowała: Magdalena Wałaszek - doradca zawodowy