***Załącznik do Uchwały nr ... Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego*** ***w Woli Mędrzechowskiej z dnia …..09.2023 r.***

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem oto, ażeby bardziej był, a nie tylko miał;*

*aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być,*

*nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Św. Jan Paweł II*

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

**Zespołu Szkolno – Przedszkolnego**

**w Woli Mędrzechowskiej**

**2023 -2024**

**Wola Mędrzechowska 2023**

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Woli Mędrzechowskiej.
* Statut Publicznego Przedszkola w Woli Mędrzechowskiej.
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Woli Mędrzechowskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedszkola, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej i przedszkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole oraz przedszkolu, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły i przedszkola, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Nauczyciele Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Woli Mędrzechowskiej budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom ( wyniki i analiza diagnozy znajdują się w załączniku nr 1).

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Woli Mędrzechowskiej obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz ucznia), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Woli Mędrzechowskiej obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Nauczyciele wychowawcy i nauczyciele przedmiotów oraz specjaliści opracowują plany wychowawczo – profilaktyczne dla klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa,
* wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wnioski z ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i opiekuńczych),
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów ósmoklasisty uczniów kończących szkołę podstawową, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, itp.),
* kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* identyfikację środowiska lokalnego,
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, zastępcza sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Woli Mędrzechowskiej każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
* ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, psychologa i pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonej diagnozy, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

* dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
* kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
* kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
* propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
* wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
* kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją,

 – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),

* rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
* doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
* przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
* podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły i przedszkola),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Celem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest również stworzenie takiej szkoły, w której:

- panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;

- nasi wychowankowie są wytrwali, odpowiedzialni, wrażliwi na krzywdę innych i gotowi do uczestnictwa w kulturze,

- inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną
i profilaktykę uzależnień;

- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, kształtują postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, poznają dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, a także wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;

- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;

- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

**Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

1. celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących
w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

**Czynniki chroniące:**

* pozytywny klimat środowiska szkolnego,
* silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
* poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
* nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
* wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
* podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
* zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
* okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
* zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, wychowawców i nauczycieli,
* wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
* podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

**Czynniki ryzyka**:

* pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
* odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
* trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
* nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
* negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc,
* nadużywanie komputera i Internetu nasilone po okresie nauki zdalnej,
* problem z integracją z rówieśnikami, wykluczonych, samotnych, mających trudności w adaptacji,
* niepowodzenia szkolne,
* brak motywacji i chęci do nauki,
* zwiększona skłonność do zachowań nieetycznych: kłamstwo, poczucie bezkarności, nieuczciwe zachowania, brak rzetelnej nauki,
* niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
* małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
* brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
* brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
* trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
* niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży.
1. **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W WOLI MĘDRZECHOWSKIEJ.**

Realizując misję naszego zespołu i działając zgodnie z jego wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum, szkół branżowych I i II stopnia),

- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,

- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka,

- świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,

- jest tolerancyjny, kulturalny, respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne,

- jest asertywny, odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,

- potrafi dokonać samooceny,

- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,

- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,

- potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,

- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,

- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu,

- jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe,

- dba o zdrowie swoje i bliskich,

- nie ulega nałogom,

- przejawia postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,

- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,

- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,

- potrafi działać w grupie,

- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

1. **CELE OGÓLNE**
	1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
	2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
	3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
	4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
	5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

**Program określa wydzielone obszary działania:**

* **wychowawcze** – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
* **edukacyjne** – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
* **informacyjne** – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* **profilaktyczne** – wspierające uczniów w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,

w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- wzmacnianie współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem w celu podniesienia jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

 - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**DYREKTOR ZESPOŁU:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub wolontariuszy,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**RADA PEDAGOGICZNA:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

 **NAUCZYCIELE:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,

**WYCHOWAWCY KLAS:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.

 **PEDAGOG SZKOLNY:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie się włącza do pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemu uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

**PEDAGOG SPECJALNY:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

 **PSYCHOLOG SZKOLNY :**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,

- udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze i podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży - prowadzi warsztaty, prelekcje na temat zagrożeń,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- wspiera pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi,

- diagnozuje problemy środowiska szkolnego,

- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom i. inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.

**DORADCA ZAWODOWY:**

**-** gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,

- kieruje w trudnych i szczególnych przypadkach do specjalistów, czy doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych,

- diagnozuje oczekiwania i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu i kształceniu kariery zawodowej,

- prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, wpierające uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej,

- przedstawia aktualną i pełną ofertę edukacyjną szkolnictwa w powiecie i województwie,

- diagnozuje oczekiwania i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc,

- koordynuje działalność informacyjno - doradczą szkoły,

 - wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp. i. wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji.

 **RODZICE:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

- dbają o dobry kontakt z dzieckiem,

- stanowią autorytet osobowy – wzór dla dziecka,

- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny zespołu.

 **SAMORZĄD UCZNIOWSKI:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

 **POZOSTALI PRACOWNICY SZKOŁY:**

- wspomagają w/w działania,

- dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole,

- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

**Realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wspierać będą instytucje:**

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dąbrowie Tarnowskiej.

2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Mędrzechowie.

3. Komenda Policji w Szczucinie.

4. Państwowa Straż Pożarna w Dąbrowie Tarnowskiej.

5. Urząd Gminy w Mędrzechowie.

6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Dąbrowie Tarnowskiej.

7. Ośrodek Zdrowia w Mędrzechowie.

8. Placówki doskonalenia nauczycieli.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* sprzątanie świata,
* dzień przedszkolaka,
* ślubowanie klas pierwszych, pasowanie na przedszkolaka,
* porządkowanie grobów na cmentarzu parafialnym,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* andrzejki szkolne,
* mikołajki klasowe,
* szkolno - przedszkolny opłatek,
* jasełka,
* choinka szkolna i przedszkolna,
* Dzień Babci i Dziadzia,
* walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Ziemi,
* Święto Patrona Szkoły,
* Dzień Dziecka,
* pożegnanie abiturientów,
* Dzień Rodziny,
* zakończenie roku szkolnego.
1. **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
* Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych: szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
* Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
* Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

**Obszar rozwoju społecznego:**

* Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.
* Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań samorządu uczniowskiego w zakresie wolontariatu.
* Prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
* Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych na lekcjach wychowawczych.
* Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
* 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
* Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1) stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków,

 2) przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,

3) organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z rodzicami, w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

4) rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,

5) upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

1) poznanie siebie samego:

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,

- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,

- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,

- kształtowanie postaw asertywnych,

- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,

- przygotowanie ucznia do samodzielności.

2) współdziałanie:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,

- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,

- wdrażanie do samorządności,

- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,

- kształtowanie umiejętności komunikowania się,

- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,

- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,

- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

3) kształtowanie postaw:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,

- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),

- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,

- budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,

- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,

- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń zewnętrznych, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.

- uczenie kultury życia codziennego,

- poszanowanie cudzej własności,

- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej

4) umiejętności:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i językami obcymi,

- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,

- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,

- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,

- kształtowanie asertywności,

- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny.

5) promocja zdrowia:

- upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia).

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,

- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,

-ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, zażywanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, (sterydów, anabolików), uzależnienie od komputera.

- uświadamianie zagrożeń z szerzenia się wirusa i konieczności stosowania metod w celu uchronienia się przed zakażeniem.

6) inne:

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa - „Stop agresji",

- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,

- edukacja regionalna,

- edukacja teatralna,

- edukacja czytelniczo-medialna,

- przygotowanie do życia w rodzinie,

- wychowanie komunikacyjne,

- edukacja ekologiczna,

- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,

- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych, uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

VII. HARMONOGRAM – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

**Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne i współpracujące** | **Termin realizacji** |
| **1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.** |
| 1. | Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej. | Analiza dokumentów szkolnych. Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerwy. Organizacja imprez klasowych i szkolnych, np.: wycieczki, dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska. Spotkania z Policją. Warsztaty profilaktyczne. Spektakle profilaktyczne. Prace użyteczne i indywidualne. | dyrektorwychowawcynauczycieleopiekun Samorządu Szkolnegopedagogpsycholog | czas trwania programu |
| 2. | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. | Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa realizowane w każdej klasie. Przeprowadzenie pogadanek na temat zachowania się na drodze i w środkach komunikacji. Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach i w szatni w czasie przerw. Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek, itp. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego (przeprowadzenie próbnej akcjiewakuacyjnej). Warsztaty profilaktyczne na tematcyberprzemocy. Spotkania z Policją, Strażą Pożarną.Pogadanki, prelekcje na temat środków uzależniających. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (przez filmy edukacyjne, konkursy, dyskusje). Przygotowanieuczniów do uzyskania karty rowerowej. Tematykarealizowana podczas lekcji wychowawczych -bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich.Turniej BRD. Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówszkolny koordynator do spraw bezpieczeństwa | czas trwania programu |
| 3. | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | Zajęcia z orientacji zawodowej. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | doradca zawodowy wychowawcynauczycielepedagogpsycholog | czas trwania programu |
| 4. | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. Rozwijanie kompetencji uczniów poprzez udział w programie „Laboratoria przyszłości”. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| 5. | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych oraz rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do Samorządu Klasowego. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły. Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. Asysta Pocztu Sztandarowego. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówopiekun Samorządu Szkolnego | czas trwania programu |
| 6. 7. | Wspieranie rozwoju osobowego ucznia. Wskazywanie wartości takich, jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, tolerancja, empatia. Kształtowanie u ucznia szacunku wobec drugiego człowieka, w tym osób starszych, chorych i niepełnosprawnych.Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje. Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne. Wolontariat: organizacja pomocy koleżeńskiej, akcje charytatywne „Góra grosza”, cegiełki na rzecz potrzebujących, zbieranie elektrośmieci, nakrętek i zużytych tonerów. Imprezy integrujące: wycieczki, dyskoteki, ogniska, itp. Organizacja spotkań ze specjalistami. Doradztwo zawodowe. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności. Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych. Integracja z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.Zapewnienie wsparcia rodzicom dziecka poprzez udzielanie informacji na temat jego postępów dydaktycznych i wychowawczych, wspieranie ich fachową wiedzą oraz utrzymywanie z nimi stałego kontaktu. Pomoc w adaptacji do nowego środowiska – szkoły, klasy, nauczycieli. Łagodzenie lęku dziecka przed nieznanym. Pomoc w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem – na każdej lekcji, przerwie. Zapewnienie dziecku przewidywalnego i bezpiecznego otoczenia, stworzenie stałego kącika – gdzie będzie mogło się wyciszyć. Integracja dziecka z zespołem klasowym/szkolnym poprzez organizację imprez itp. Przygotowanie dziecka na specjalne wydarzenia, odstępstwa od rutyny. Wdrażanie do stosowania norm społecznych. Zapewnienie ochrony przed napastowaniem i drażnieniem ze strony otoczenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym ze strony ucznia, nauka rozładowywania napięcia emocjonalnego, złości lub gniewu. Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości. Angażowanie ucznia w każdego rodzaju akademiach, występach, tańcach. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówpedagog psychologwychowawca dyrektornauczycielepedagog psycholog | czas trwania programu |
| 8. | Współpraca z rodzicami. | Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły - Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. Praca własna na rzecz szkoły. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach, organizacji zawodów sportowych. Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne. Pedagogizacja rodziców. | dyrektorwychowawcynauczyciele pedagogpsycholog | czas trwania programu |
| 9. | Profilaktyka przemocy i agresji. | Diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu agresji realizowane w każdej klasie. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, spotkania rodziców z wychowawcą. Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania – realizacja treści na godzinach wychowawczych. Spektakle profilaktyczne. Spotkania z Policją. | dyrektorwychowawcynauczyciele pedagog psycholog | czas trwania programu |
| 10. | Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego. | Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówbibliotekarz | czas trwania programu |
| 11. | Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu. Udział w projektach edukacyjno-wychowawczych. Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom. Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| 12. | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| **2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.** |
| 1. | Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych. | Lekcje wychowawcze i tematyczne. Pogadanki, apele okolicznościowe. Lekcje muzealne. Uczenie odróżniania dobra od zła. Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu. Motywowanie dzieci do nauki i podejmowanie dodatkowych zadań. Nauka historii Polski, poznanie legend polskich. Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych. Lekcje języka polskiego i historii. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| 2. | Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego. | Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| 3. | Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem - obywatelem Rzeczypospolitej. | Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu. Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej, na temat praw człowieka we współczesnym świecie. Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków. Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówopiekun Samorządu Szkolnego | czas trwania programu |
| 4. | Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych. | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| 5. | Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. | Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim. Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych, np. Święto Patrona, święta narodowe. Konkurs wiedzy o patronie. Prowadzenie kroniki szkolnej. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| 6. | Poznawanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji | Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, akademii, wyjść. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Integracja z uczniami przybyłymi z zagranicy. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówbibliotekarz | czas trwania programu |
| **3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie zdrowego stylu życia.** |
| 1. | Zapobieganie wadom postawy. | Dostosowanie wielkości stolików i krzeseł do wysokości uczniów. Zapoznanie rodziców z zagadnieniami związanymi z problematyką wad postawy. Elementy gimnastyki korekcyjnej na lekcjach wychowania fizycznego. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| 2. | Kształtowanie nawykówi przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. Spotkania z pielęgniarką. Wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą. Dbałość o czystość ciała i estetyczny wygląd. Ubieranie się stosownie do pogody. Znaczenie snu dla wypoczynku i zdrowia. Kulturalne spożywanie drugiego śniadania. Higiena jamy ustnej, fluoryzacja. Zdrowe odżywianie – piramida zdrowia, rola warzyw i owoców w żywieniu, sporządzanie jadłospisów, przygotowanie i spożywanie posiłków: sałatki, kanapki. Wpływ ruchu na zdrowie – spędzanie przerw na świeżym powietrzu. Udzielanie pierwszej pomocy. Udział szkoły w programie „Trzymaj formę” kl. V-VIII, „Owoce w szkole” kl. I-V, Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.Uświadamianie uczniów na temat szczepień jako najbardziej skutecznych i efektywnych działań profilaktycznych, stanowiących najsilniejszy oręż w zapobieganiu oraz zwalczaniu choróbzakaźnych na świecie. Popularyzacja wiedzy o ważności szczepień ochronnych. Akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówpedagogpsychologhigienistka szkolna | czas trwania programu |
| 3. | Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń związanych z uzależnieniami. | Realizacja programu profilaktyki: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”. Prowadzenie lekcji wychowawczych dostarczającym uczniom nt. konsekwencji palenia papierosów, również papierosów elektronicznych, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy oraz substancji psychoaktywnych, sterydów, anabolików oraz substancji zastępczych. Dostarczenie rodzicom wiedzy nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień poprzez prelekcje w czasie spotkań wywiadowczych. Przygotowanie gazetek szkolnych nt. uzależnień. Współpraca z Policją, Sanepidem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – filmy edukacyjne, warsztaty profilaktyczne, spektakle. | dyrektorwychowawcynauczycielepedagogpsycholog | czas trwania programu |
| 4. | Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów. | Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci. Propagowanie wiedzy na temat wpływu „ *niebezpiecznych "* stron na psychikę i zachowanie. Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu. Promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego. Zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu. Propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu. Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych. Wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – netykiety. Propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy. Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym. Popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówpedagogpsycholog | czas trwania programu |
| 5. | Ekologia na co dzień -uświadomienie uczniom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia. | Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć. Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Sprzątamy dla Polski”, „Dzień Ziemi”. Organizowanie zbiórek elektrośmieci i nakrętek. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. Wycieczki po najbliższej okolicy. Dbanie o przyrodę, wykazywanie zachowań proekologicznych. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotów | czas trwania programu |
| 6. | Profilaktyka chorób zakaźnych, przewlekłych. | Pogadanki w ramach godzin wychowawczych oraz lekcji biologii i przyrody na temat chorób zakaźnych.Przekazanie wiedzy o czynnikach podnoszących ryzyko zachorowania na czerniaka – udział w programie: „Znamię! Znam je?”. Kształtowanie u dzieci podstawowych nawyków higienicznych. Popularyzacja wiedzy o ważności szczepień ochronnych przeciwko chorobom zakaźnym na całym świecie. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówhigienistka szkolna | czas trwania programu |
| **4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa.** |
| 1. | Wspieranie rozwoju intelektualnego. | Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia w procesie dydaktycznym. Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych. Doświadczenia i eksperymenty - motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym. Uczenie zasad właściwej rywalizacji. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówbibliotekarz | czas trwania programu |
| 2. | Budzenie zainteresowań czytelniczych. | Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy. Wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Realizacja programu dla przedszkoli „Co słonko widziało – na dziecięce kłopoty - Brzechwa” | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówbibliotekarz | czas trwania programu |
| 3. | Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury. | Prezentacje twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno-muzycznych Uczestniczenie w lekcjach muzealnych. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań muzycznych – udział uczniów w pracach Orkiestry Dętej w Woli Mędrzechowskiej. Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (kino, teatr).Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych, recytatorskich i czytelniczych. Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie własnych korzeni).Wycieczki do muzeów, skansenów i kina. | dyrektorwychowawcynauczyciele przedmiotówbibliotekarz | czas trwania programu |
| 4. | Wspomaganie umiejętności samopoznania. | Warsztaty integracyjne. Udział w imprezach edukacyjnych, szkolnych i klasowych. Rozwijanie swoich zainteresowań poprzez udział w konkursach, zawodach i zajęciach dodatkowych. Motywowanie do prezentowania własnych uzdolnień i talentów. | dyrektorwychowawcynauczycieledoradca zawodowypedagog, psycholog | czas trwania programu |

**VIII. EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach,
* udział w akademiach szkolnych.

Narzędzia ewaluacji:

* ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
* obserwacja zachowania uczniów,
* analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
* analiza dokumentacji wychowawców,
* analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
* rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
* wytwory uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Informacje uzyskane z ewaluacji będą podstawą do modyfikacji programu na następny rok szkolny.

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu**
**z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Woli Mędrzechowskiej w dniu ……….09. 2023r.**