Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

**dla uczniów klasy VIII**

**Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Woli Mędrzechowskiej**

**Podręcznik: Deutschtour FIT**

**Ocenianiu bieżącemu podlegają:**

1. Odpowiedzi ustne z bieżącego materiału

* obejmują bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje)
* ocenie podlega poprawność wymowy, umiejętne użycie odpowiednich struktur gramatycznych i leksykalnych
* **każdy uczeń ma prawo do jednego ,,np.” w semestrze**

2. Prace pisemne - sprawdziany pisemne (testy rozdziałowe) zapowiedziane

przynajmniej tydzień wcześniej

3. Kartkówki (5-10 minut)

* obejmują aktualnie przerabiany materiał lekcyjny, trzy ostatnie lekcje
* przeprowadzane są zazwyczaj ze znajomości słownictwa i gramatyki
* nie wymagają wcześniej zapowiedzi

4. Praca na lekcji

* szczególna aktywność na lekcji oceniana jest plusem (trzy plusy: ocena bardzo dobry)
* brak aktywności na lekcji: uczeń nie pracuje na lekcji, nie uważa, nie robi notatek do zeszytu, nie stosuje się do poleceń nauczyciela (trzy minusy: ocena niedostateczny)

5. Praca domowa uczniów

* sprawdzana na każdej lekcji
* **prawo do jednego ,,bz” w semestrze**

6. Udział w konkursach - promowany oceną celującą/ b. dobrą za najlepsze wyniki

7. Wytwory pracy

- własnoręcznie wykonane pomoce dydaktyczne, prezentacje

multimedialne (liczy się estetyka, poprawność, przydatność)

8. Punktacja i skala ocen

- wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej,

a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0 – 29% – niedostateczny

30% – 49% – dopuszczający

50% – 70% – dostateczny

71% – 90% – dobry

91% – 100% – bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyska 100% punktów i rozwiąże zadanie dodatkowe w czasie sprawdzianu.

9. Ustalenia dodatkowe:

* Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć, prowadzić zeszyt przedmiotowy i na bieżąco uzupełniać zeszyt ćwiczeń.
* Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń powinien zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
* Uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji własnego podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego, prowadzenia go w estetycznej formie i do udostępniania go nauczycielowi do wglądu. Zeszyt może podlegać ocenie.
* **Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek przygotować się do kolejnych zajęć we własnym zakresie (omawiane zagadnienia + uzupełniona notatka w zeszycie przedmiotowym + wykonane zadanie domowe)**. Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności do szkoły spowodowanej chorobą. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
* Sprawdziany pisemne (testy i kartkówki) są obowiązkowe. **Uczeń nieobecny na teście lub kartkówce pisze prace na lekcji języka niemieckiego niezwłocznie po powrocie do szkoły (na kolejnej lekcji języka niemieckiego)**, a w przypadku dłuższej nieobecności związanej z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają, w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
* Poprawa sprawdzianów pisemnych (testów i kartkówek) jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 7 dni od daty otrzymania oceny.
* O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
* Na ocenę śródroczną i roczną składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,

b) oceny z kartkówek,

c) odpowiedź ustna,

d) praca domowa,

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,

f) udział w konkursach.

* Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
* Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
* Warunki i tryb uzyskiwanej wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

z zajęć edukacyjnych oraz sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

* Dostosowanie systemu oceniania do potrzeb uczniów z orzeczoną dysleksja i dysgrafią polega na:

- wydłużeniu czasu trwania sprawdzianów i kartkówek,

- poprawianiu, lecz nie braniu pod uwagę błędów ortograficznych przy ocenianiu prac pisemnych, testów, kartkówek,

- zezwoleniu na ustne zaliczanie kartkówek,

- zezwoleniu na pisanie prac domowych oraz innych prac pisemnych na komputerze.

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE**

**OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

**OCENA CELUJĄCA**

**ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**

• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,

• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

**SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,

• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,

• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

• wypowiedzi są płynne,

• wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

**SPRAWNOŚĆ PISANIA**

• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,

• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,

• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,

• wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

• wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,

• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

**INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

• uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,

• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,

• z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,

• uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,

• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),

• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,

• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),

• odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,

• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

**OCENA BARDZO DOBRA**

**ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**

• uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,

• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

**SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

• uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,

• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,

• reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

• wypowiedzi są płynne,

• wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

**SPRAWNOŚĆ PISANIA**

• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,

• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,

• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,

• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

• wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

• wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,

• buduje spójne zdania.

**INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

• uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,

• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

• uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,

• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),

• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,

• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),

• bierze udział w konkursach i olimpiadach,

• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

**OCENA DOBRA**

**ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**

• uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70%,

• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

**SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

• uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,

• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,

• wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,

• wypowiedzi są zgodne z tematem,

• wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

**SPRAWNOŚĆ PISANIA**

• uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,

• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,

• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,

• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

• uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,

• w większości sytuacji buduje spójne zdania.

**INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,

• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

• uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,

• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),

• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),

• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

**OCENA DOSTATECZNA**

**ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**

• uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%,

• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

**SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,

• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,

• wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,

• wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

**SPRAWNOŚĆ PISANIA**

• uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,

• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,

• wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,

• wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,

• wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

• uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,

• buduje proste zdania,

• sporadycznie buduje spójne zdania.

**INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,

• w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,

• uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,

• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

**ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**

• uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%,

• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,

• rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

**SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,

• wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.

**SPRAWNOŚĆ PISANIA**

• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,

• wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,

• wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,

• buduje proste zdania, które nie są spójne,

• dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

**INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,

• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,

• uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,

• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

**ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO**

• uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,

• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,

• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,

• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

**SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,

• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,

• wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

**SPRAWNOŚĆ PISANIA**

• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,

• wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,

• wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,

• wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,

• uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,

• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,

• nie buduje spójnych zdań,

• zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.

**INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,

• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,

• uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,

• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.